

بازآرایی و بازنگری مفاهیم پایه

فرصتی برای با هم اندیشیدن و به اشتراک گذاری تجارب ایرانی و جهانی درباره

سنجش و ارزشیابی تحصیلی

اصول و مفاهیم بنیادین سنجش

چرایی و ضرورت کاربرد روش های بدیل و نو

- دانش و مهارت های قرن ۲۱
- اصول یادگیری شناختی و سازنده گرا
- فن آوری های نوین

باز آرای مفاهیم پایه سنجش و ارزشیابی

سنجش های جایگزین

- سنجش های عملکرد
- سنجش های اصیل
- سنجش کار پوشه ای

اصول طراحی سنجش های

پیشرفته

- سوالات تفکر سطح بالا
- سنجش تفکر عمیق و انتقالی

اصول طراحی سنجش های

پیشرفته

- سوالات تفکر سطح بالا
- سنجش تفکر عمیق و انتقالی

اسکریون و.....

چرایی و ضرورت کاربرد روش های بدیل و نو در سنجش و ارزشیابی

The Role of Assessment in Teaching and Learning

5

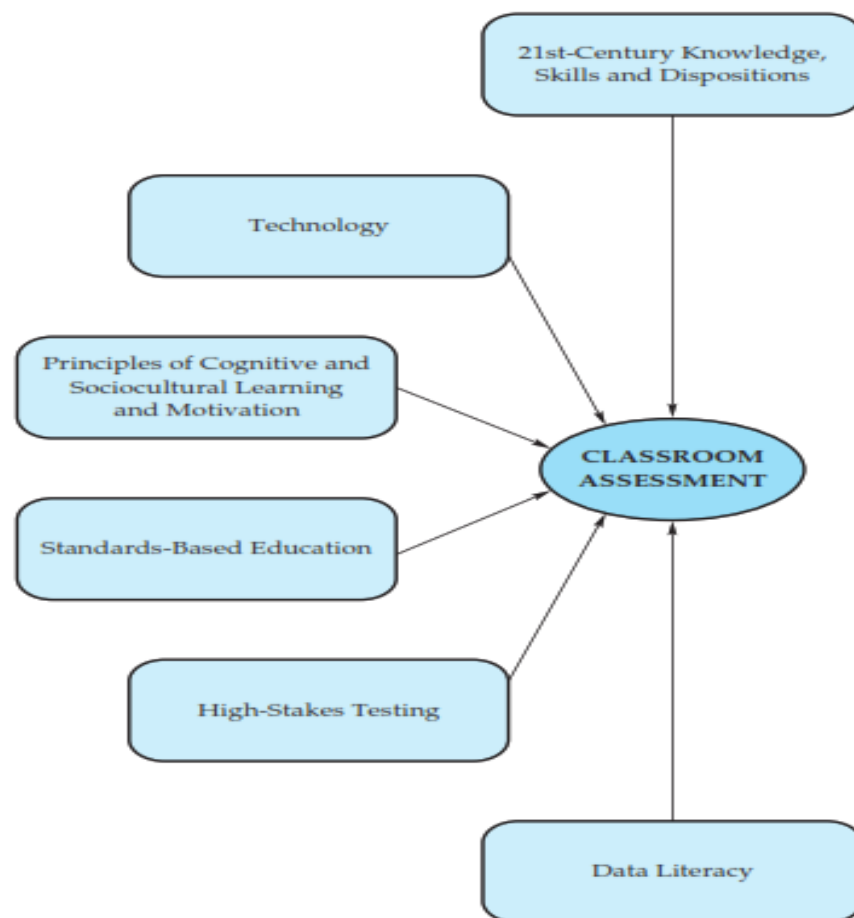


FIGURE 1.1 Significant Factors Influencing Classroom Assessment

اصول سنجش

سنجش باید از
یادگیری پشتیبانی
کند

اندازه گیری
های چندگانه
شواهد
بیشتری ارائه
می دهند.

سنجش ها
باید با اهداف
یادگیری
هماهنگ
باشند

سنجش ها
باید موارد
با ارزش را
اندازه گیری
کنند

سنجش ها
باید عادلانه
باشند

مکی تای و فرار (۲۰۲۱) ترجمه نادعلی پور (۱۴۰۰)

Dr. Nadalipoor



دبیر خانه ملی راه بری سنجش یادگیری
دانش آموزان متوسطه اول مستقر در اسفهان

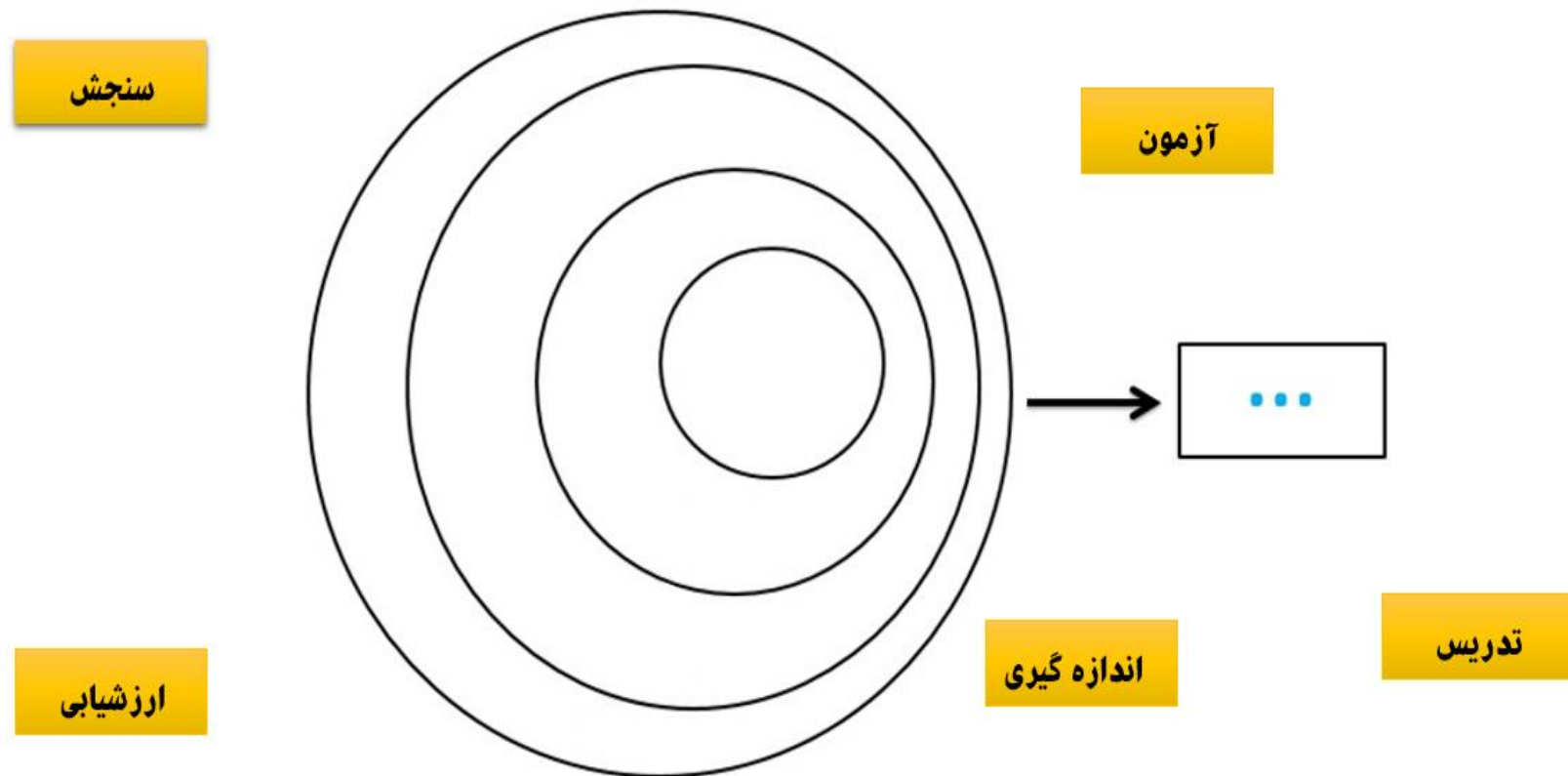
Dr. Nadalipoor



دبیر خانه ملی راه بری سنجش یادگیری
دانش آموزان متوسطه اول مستقر در اسفهان



رابطه اصطلاحات و مفاهیم سنجش و ارزشیابی تحصیلی



داگلاس بروان (۲۰۱۹) نادعلی پور (۱۴۰۰)



Figure 1.1 Tests, measurement, assessment, teaching, and evaluation

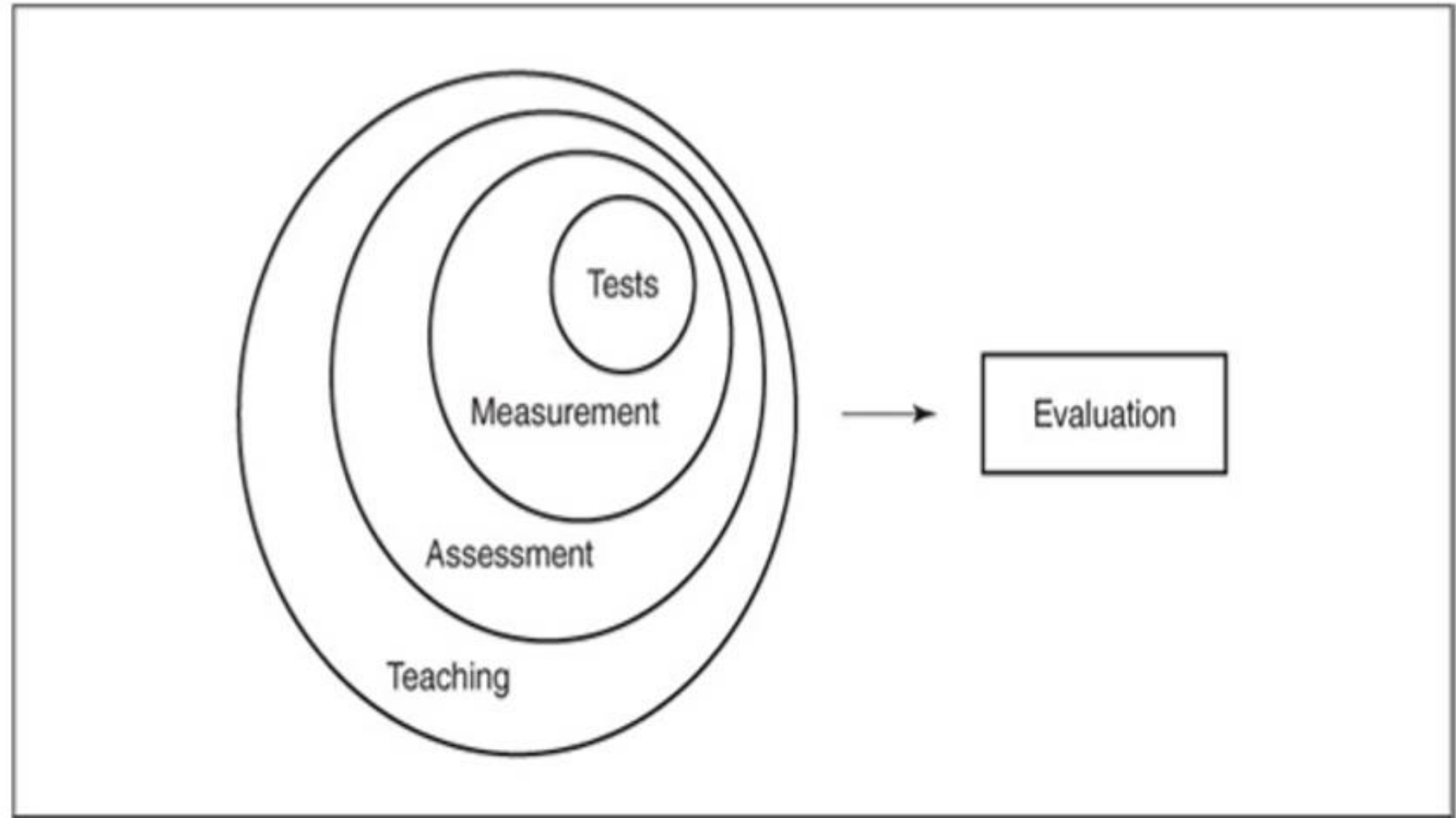
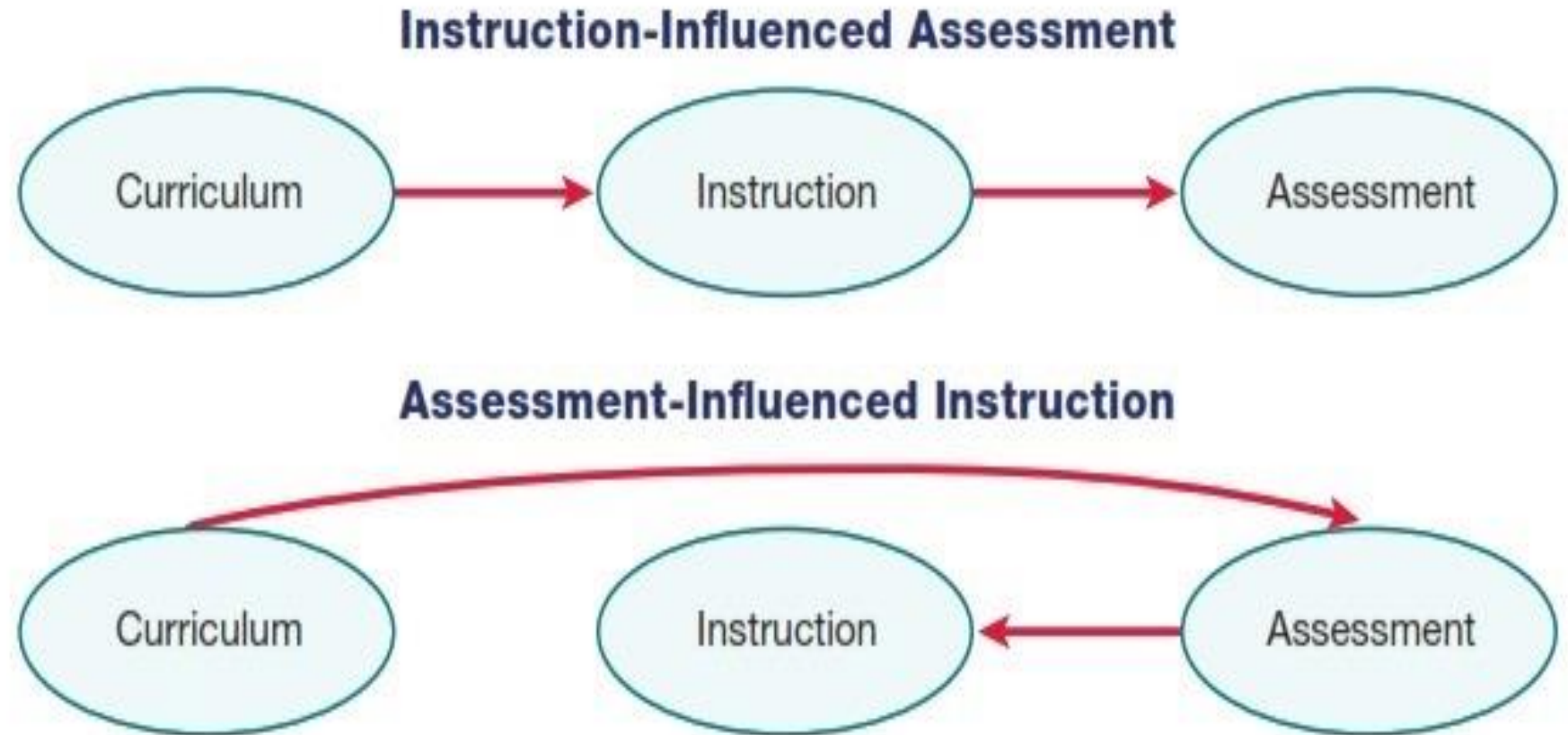




Figure 2.2 Traditional Instruction-Influenced Assessment Versus Assessment-Influenced Instruction, Both of Which Are Governed by Curricular Aims





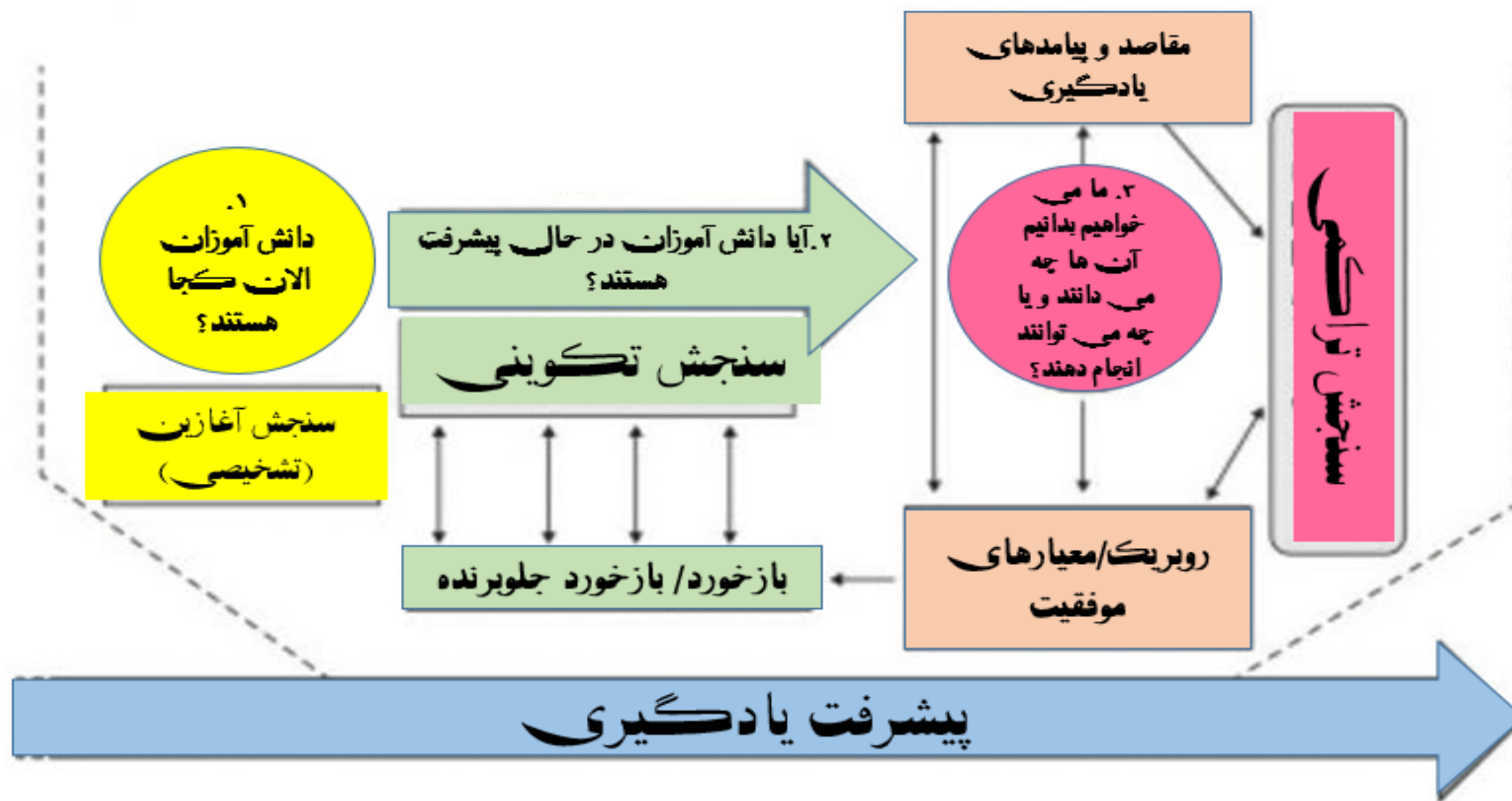
اهداف سنجش کلاسی (مکاتای و فرارا، ۲۰۲۱، ترجمه نادرعلی پور، ۱۴۰۰)

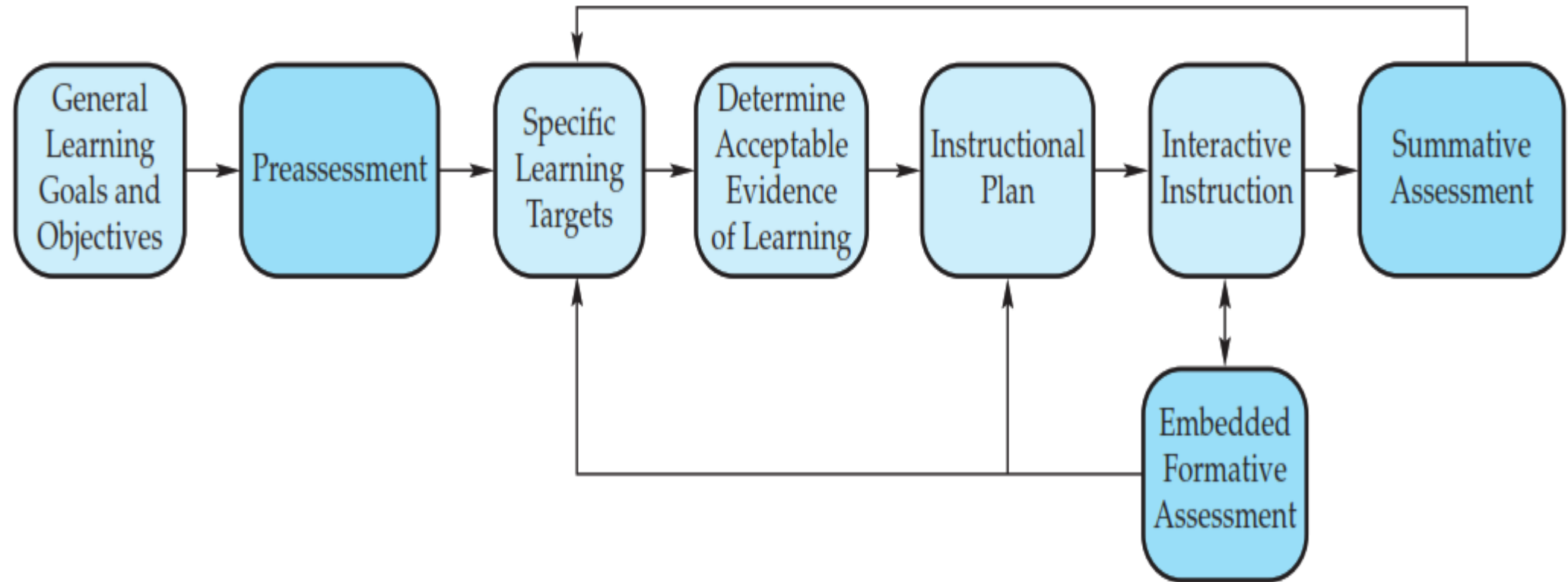


سنجش برای یادگیری	سنجش از یادگیری	
تشخیصی (آغازین)	تکوینی	ارزشیابانه (تراکمی)
<p>سنجش هایی که پیش از آموزش جدید و با هدف بررسی تجربه و دانش قبلی دانش آموز، برداشت های نادرست احتمالی و علایق آن ها مورد استفاده قرار می گیرند. سنجش های تشخیصی (که به عنوان <u>سنجش آغازین</u> نیز شناخته می شود) اطلاعاتی برای کمک به برنامه ریزی معلم و هدایت آموزش تفاوت گرا که ممکن است مورد نیاز باشد، ارائه می دهند.</p>	<p>سنجش های پیوسته ای که به منظور بهبود یادگیری و عملکرد، به دانش آموزان و معلمان، بازخوردهای اثربخشی ارائه می دهند. سنجش های تکوینی می توانند شامل روش های رسمی (مثلاً آزمونک هفتگی) و غیررسمی (مثلاً مشاهده دانش آموز در حین کار) باشد. از آن جا که هدف اولیه سنجش تکوینی، ارائه بازخورد است، نباید برای آن رتبه در نظر گرفته شود.</p>	<p>سنجش هایی که با هدف تعیین میزان تسلط یا شایستگی دانش آموزان بر اساس اهداف یادگیری مشخص شده، مورد استفاده قرار می گیرند. سنجش های ارزشیابانه معمولاً منجر به تعیین نمره یا رتبه می شوند. نکته: بعضی از مربیان، این سنجش را <u>سنجش تراکمی</u> می نامند. ما ترجیح می دهیم عبارت ارزشیابی را استفاده کنیم زیرا به شکل مستقیم تری هدف آن ها را توصیف می کند.</p>
<p>ابزارها و تکنیک ها: پیش آزمون، ارزیابی مهارت ها، نظر سنجی، نمودار K-W-L^۱</p>	<p>ابزارها و تکنیک ها: آزمونک، پرسشگری شفاهی، مشاهده، خلاصه سازی ها، بلند فکر کردن، کارت خروج، تمرین آمادگی، تضارب آراء^۲</p>	<p>ابزارها و تکنیک ها: آزمون، امتحان نهایی، تکالیف عملکردی، پروژه نهایی، کار پوشه^۳</p>

مدل برنامه ریزی سنجش، تدریس و یادگیری بر اساس ۳ سوال اصلی

(ریدمن، آلن و رینرتسن، ۲۰۲۰ ترجمه نادعلی پور، ذکرتی ۱۴۰۰)





رابطه بین آموزش / تدریس و سنجش (مک هیلان، ۲۰۱۸)

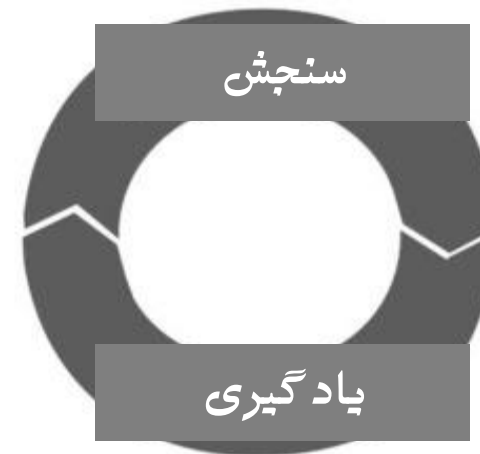
سنجش از یاد گیری



سنجش برای یاد گیری



سنجش به عنوان یاد گیری



رابطه بین یاد گیری و سنجش در سنجش از، برای و به عنوان یاد گیری

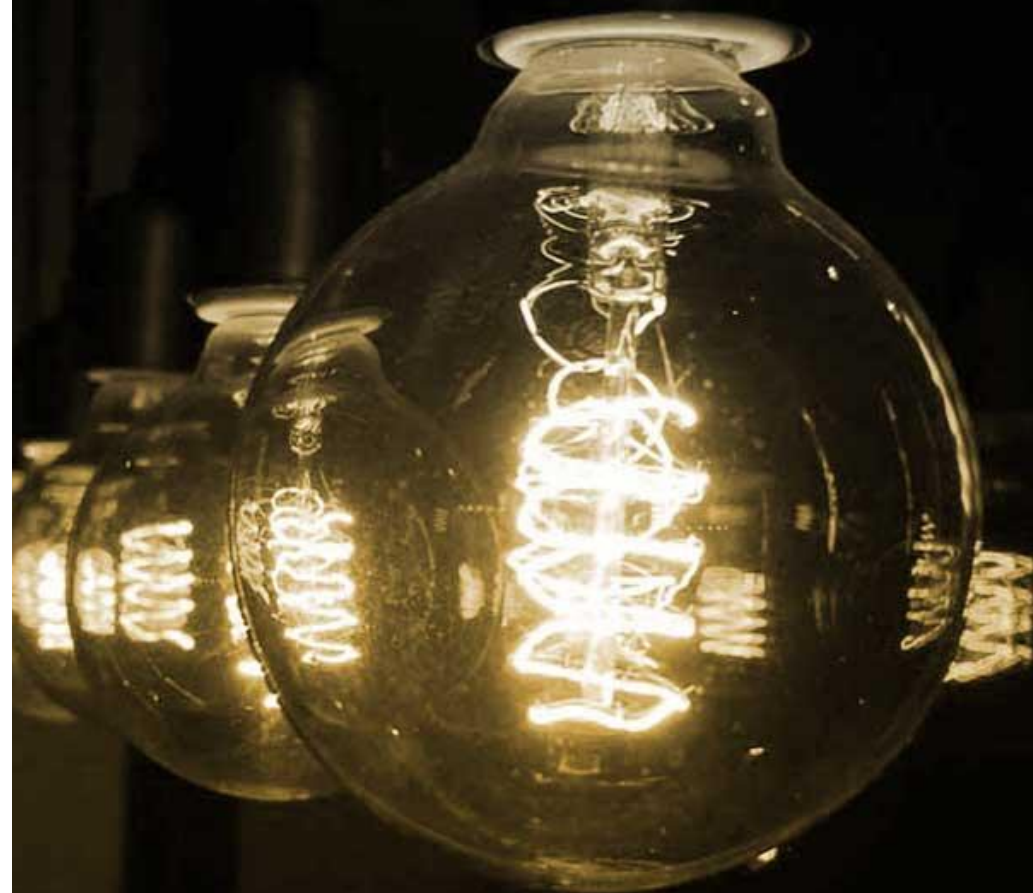
روندهای اخیر در سنجش کلاسی



از

به

تحسین کلی	بازخورد ویژه و مشخص
سنجیدن پیامدها	سنجیدن فرآیند و فراشناخت
مهارت های مجزا	مهارت های تلفیقی
حقایق مجزا	کاربرد دانش
تکالیف ساختگی	تکالیف اصیل
تکالیف خارج از بافت و زمینه	تکالیف منطبق با زمینه
فقط یک پاسخ صحیح	چندین پاسخ صحیح
استاندارهای پنهان	استاندارهای عمومی
معیارهای پنهان	معیارهای آشکار و عمومی
سنجش انفرادی	سنجش های گروهی یا مشارکتی
بعد از تدریس	در طول تدریس
بازخورد کم	بازخورد قابل توجه
آزمون های عینی	سنجش های مبتنی بر عملکرد
آزمون های استاندارد شده	آزمون های غیر رسمی
سنجش بیرونی	خود ارزشیابی دانشجو
سنجش های واحد	سنجش های چندگانه
هر چند وقت یکبار	مستمر و مداوم
قطعی و نهایی	اصلاحی و قابل جبران
سنجش از یادگیری	سنجش برای و به عنوان یادگیری
تراکمی	تکوینی
تاکید بر توانایی	تاکید بر تلاش
موفقیت های یادگیری	خطاهای یادگیری
به یاد آوردن حقایق	مهارت های تفکر



کاربرد رویکرد طراحی معکوس در تکالیف سنجش برای یادگیری

FIGURE 14.6 Using a backward design to plan assessment tasks.

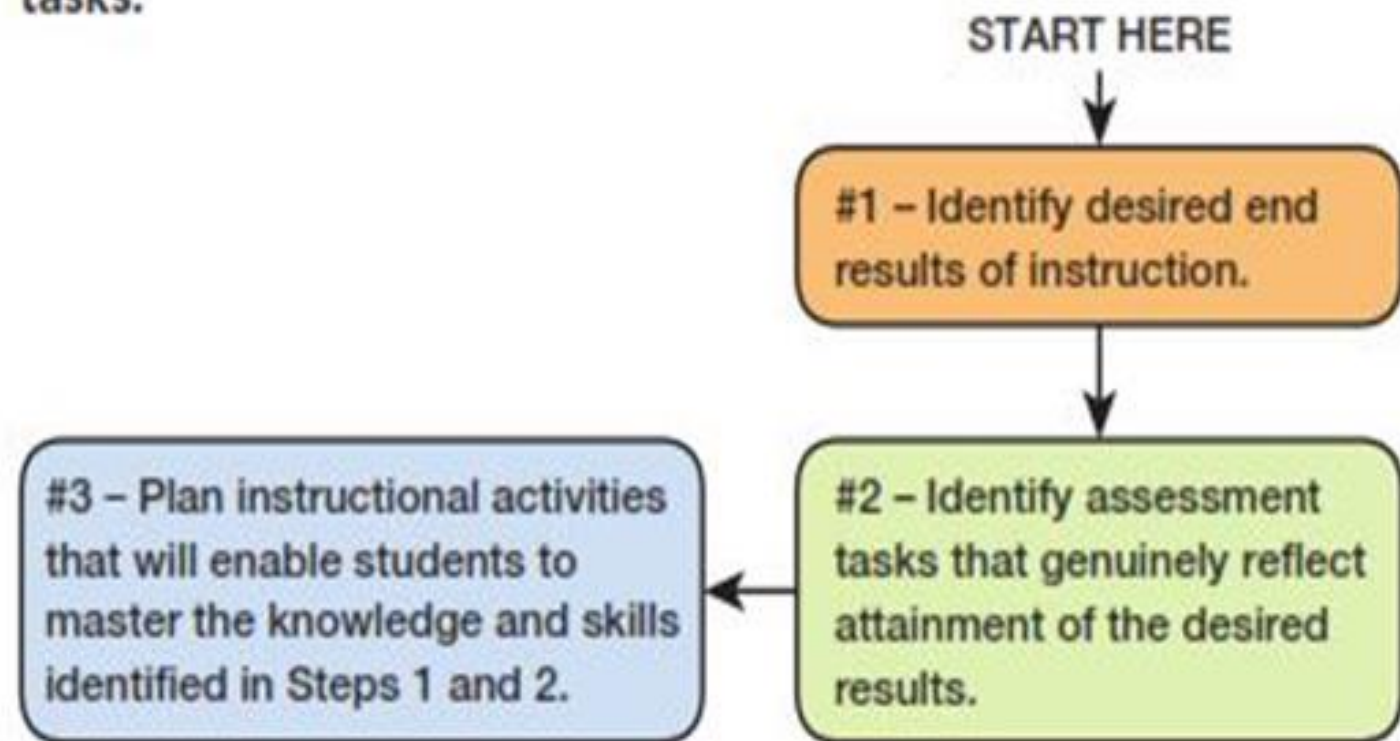
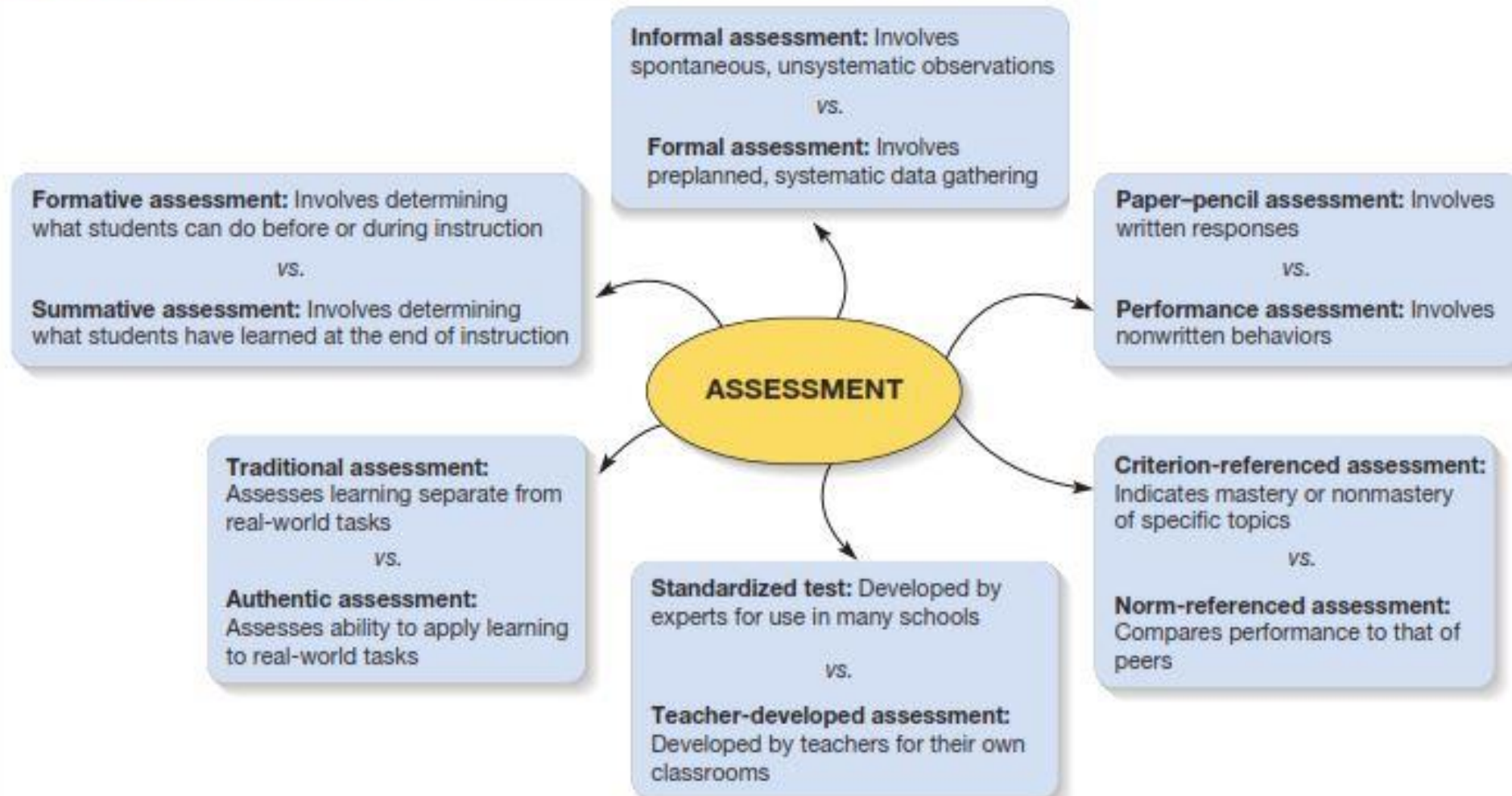


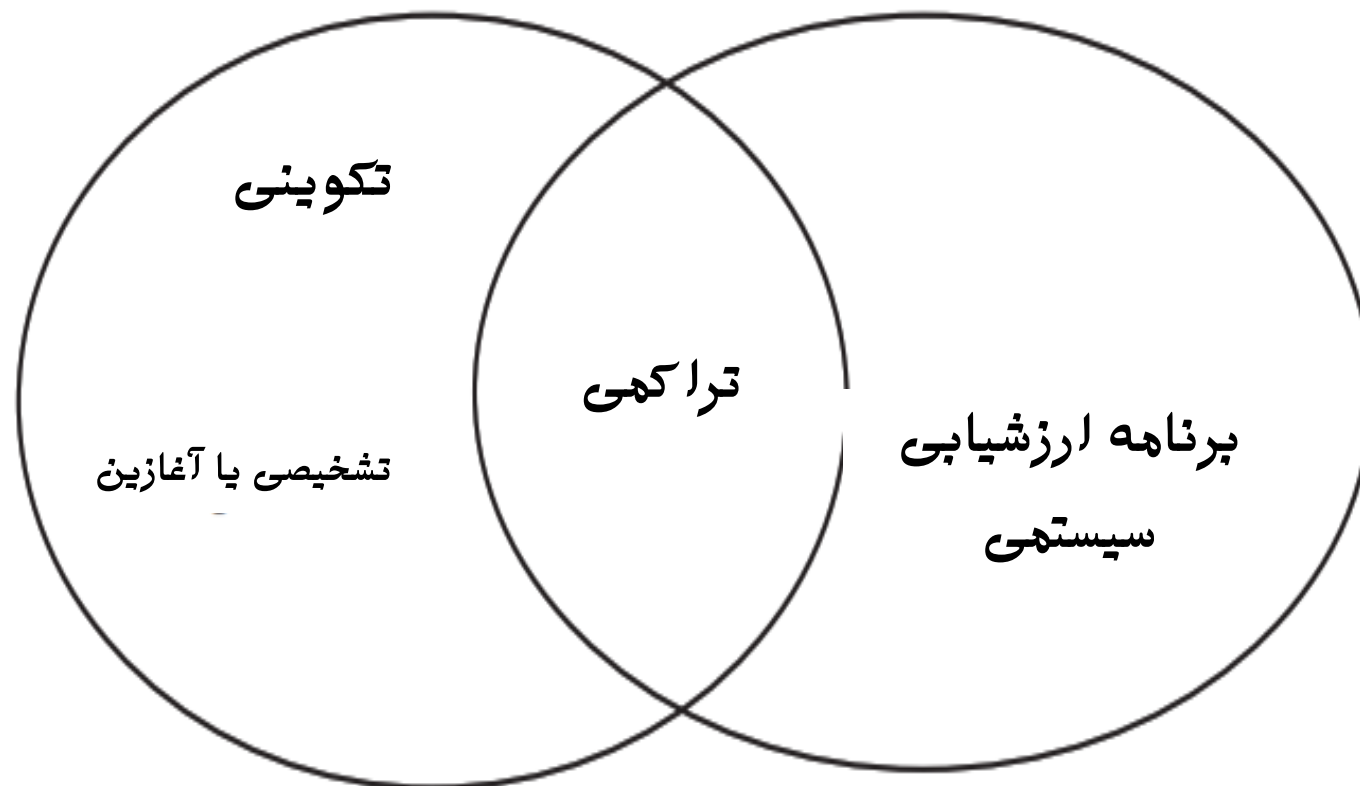
FIGURE 14.1 The various forms that educational assessment can take.





سنجش برای یادگیری

سنجش از یادگیری



رابطه بین کاربرد های سنجش و اهداف سنجش

مورچن و شیل (۲۰۱۷) ترجمه نادعلی پور و ذکرتی (۱۴۰۰)

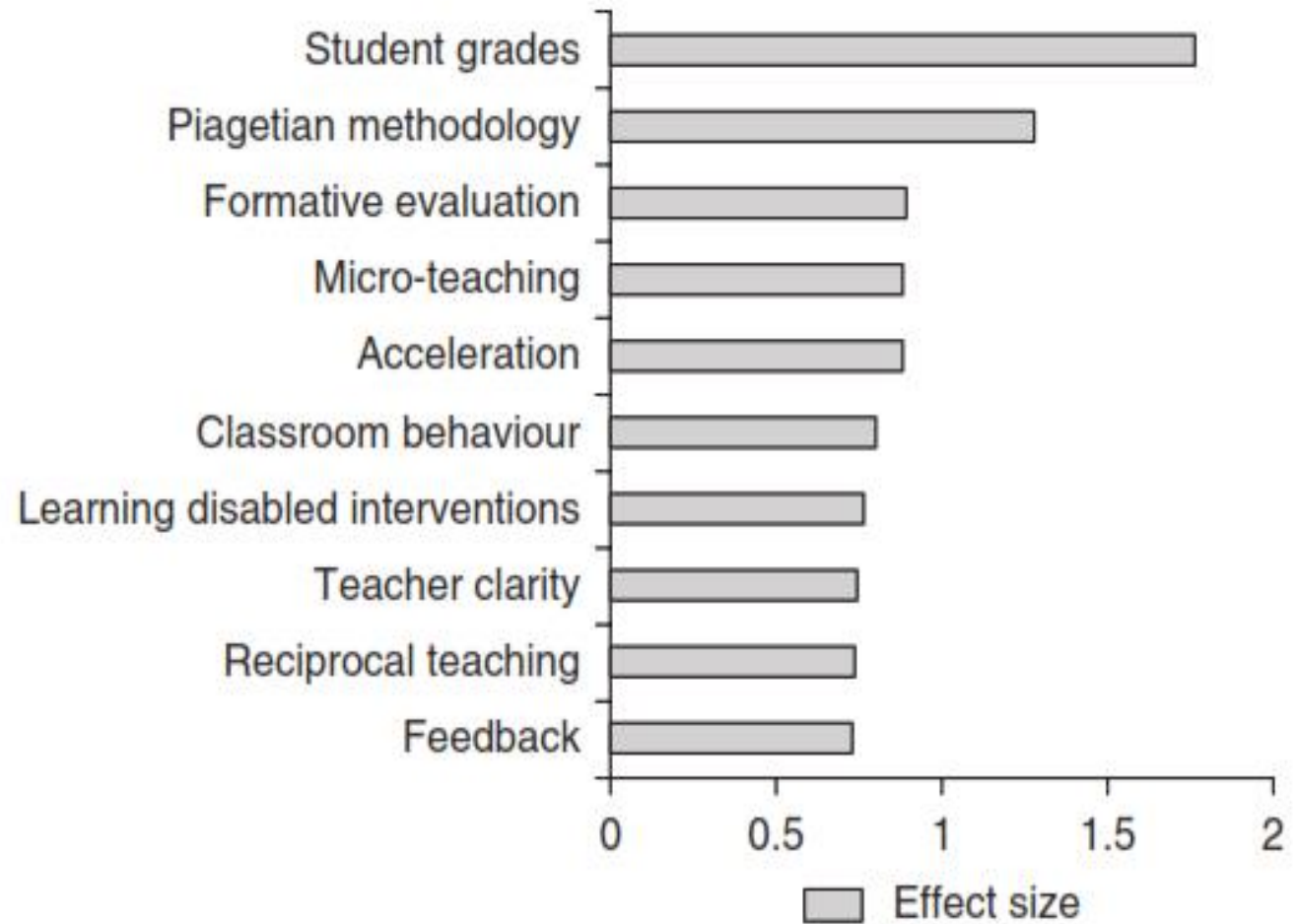
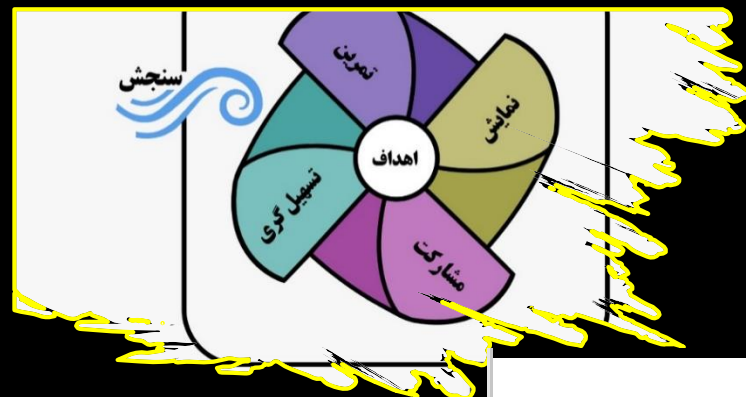


Figure 5.1 Influences on student achievement

Source: Adapted from Hattie (2009)

سنجش روزانه و پیوسته



سنجش تراکمی

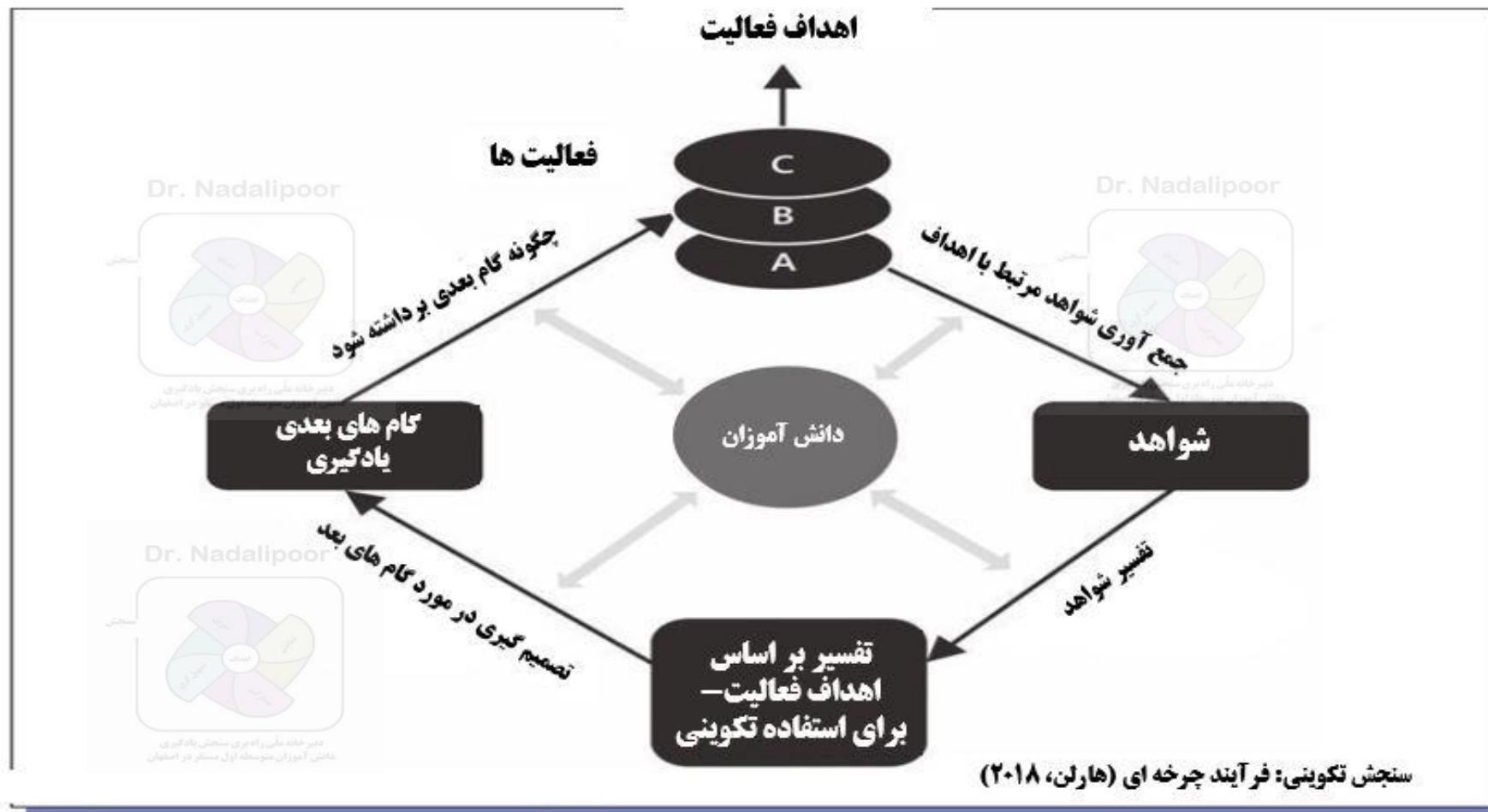
هفته	1			2			3			4			5			6
درس	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	هفته سنجش (امتحان نهایی)



مشاهدات مداوم و گفتگو با دانش آموزان

سنجش تکوینی

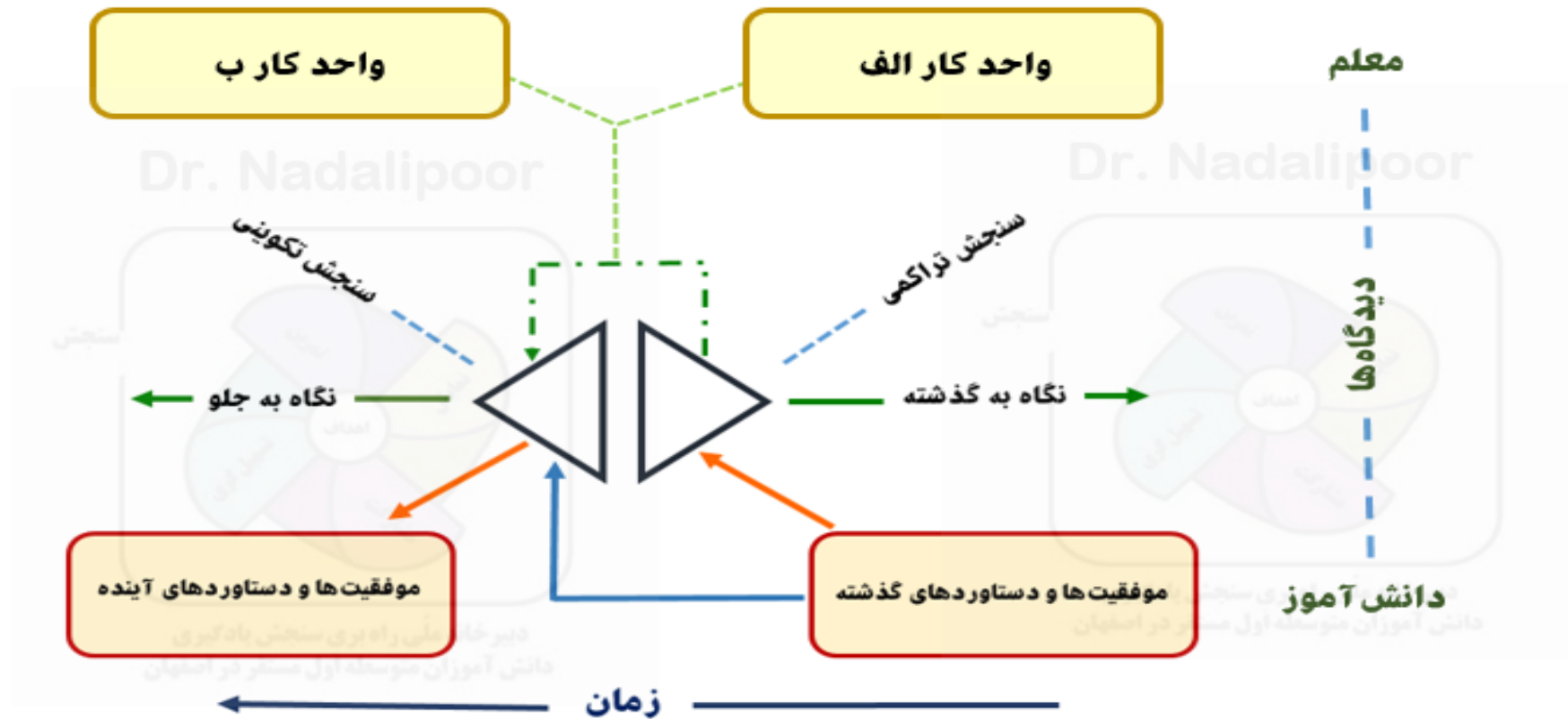
سنجش تکوینی: فرآیندی چرخه ای



فصل، موضوع، واحد درسی: دانش آموز: معلم:
الگوی پیشنهادی گزارش عملکرد با اهداف تکوینی
 سال تحصیلی:

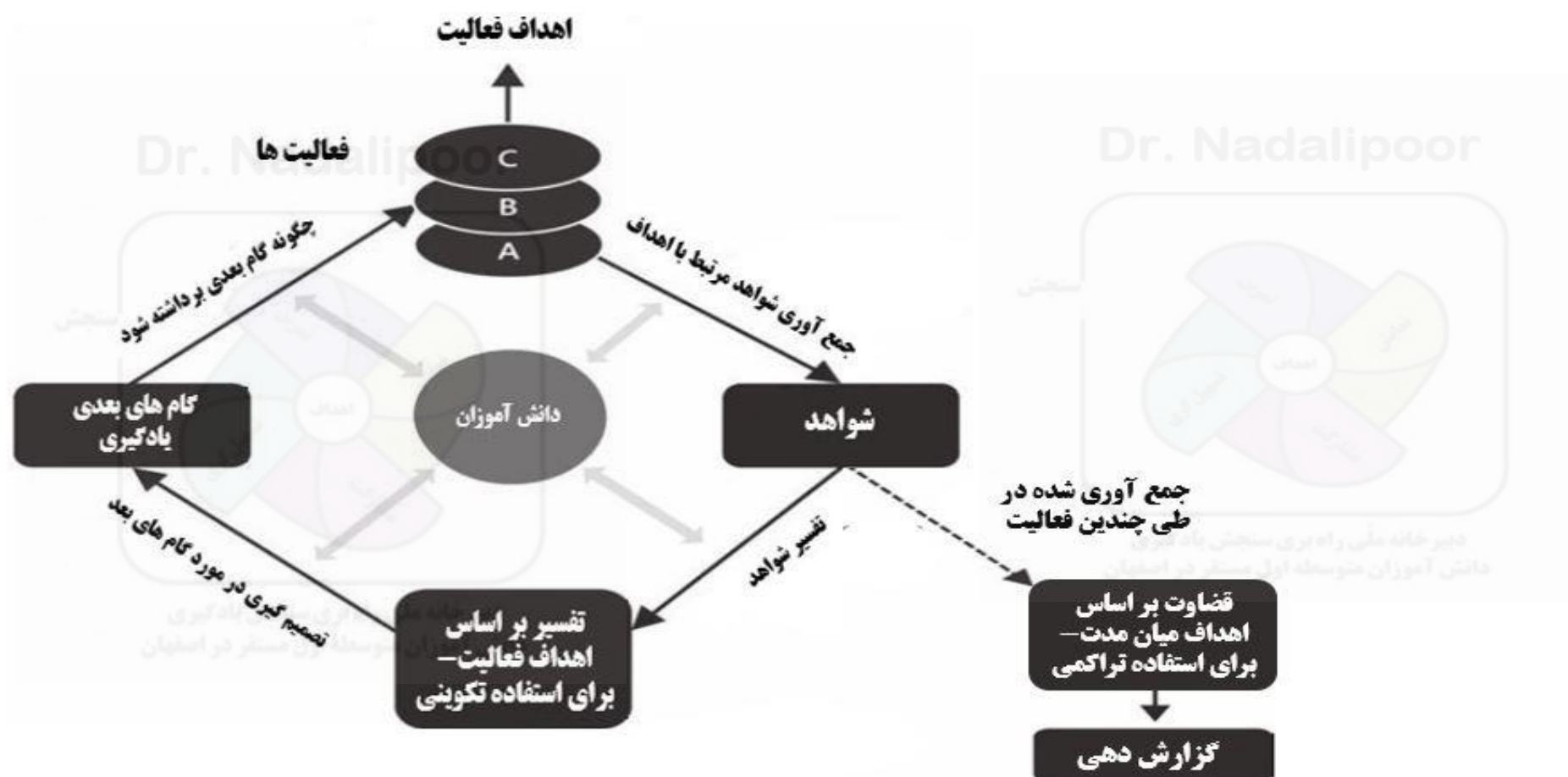
تکالیف یادگیری و سنجش			اهداف یادگیری / معیارهای موفقیت
توصیف	نوع	تاریخ	۱.
	پاسخ گزین ها		
	پاسخ سازها		
	نوشتاری ها		۲.
	دیداری ها		
	گفت و گویی		
	عملکرد		۳.
	پروژه		

نوع:
 ک. م: کنترل یادگیری توسط معلم (تکوینی)
 ک. د: کنترل یادگیری توسط دانش آموز (تکوینی)
 ت: تمرین (تکوینی)
 س: سایر (تکوینی)



استفاده تکوینی از سنجش‌های تراکمی (فاتلی و ساوج، ۲۰۱۳)

استفاده تراکمی از سنجش‌های تکوینی



مدل سنجش تراکمی با استفاده از شواهد جمع آوری شده برای سنجش تکوینی (هارلن، ۲۰۱۸)

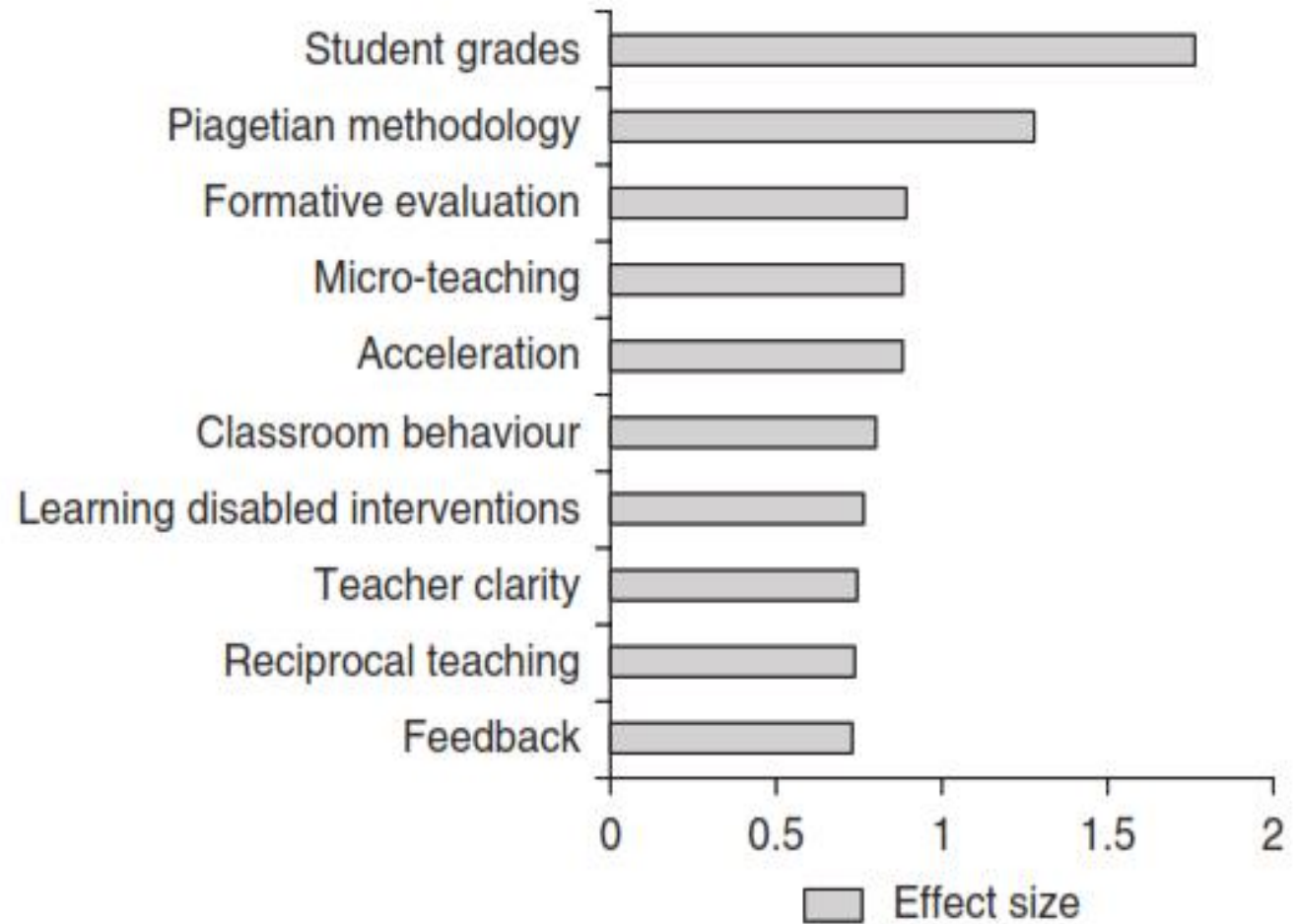


Figure 5.1 Influences on student achievement

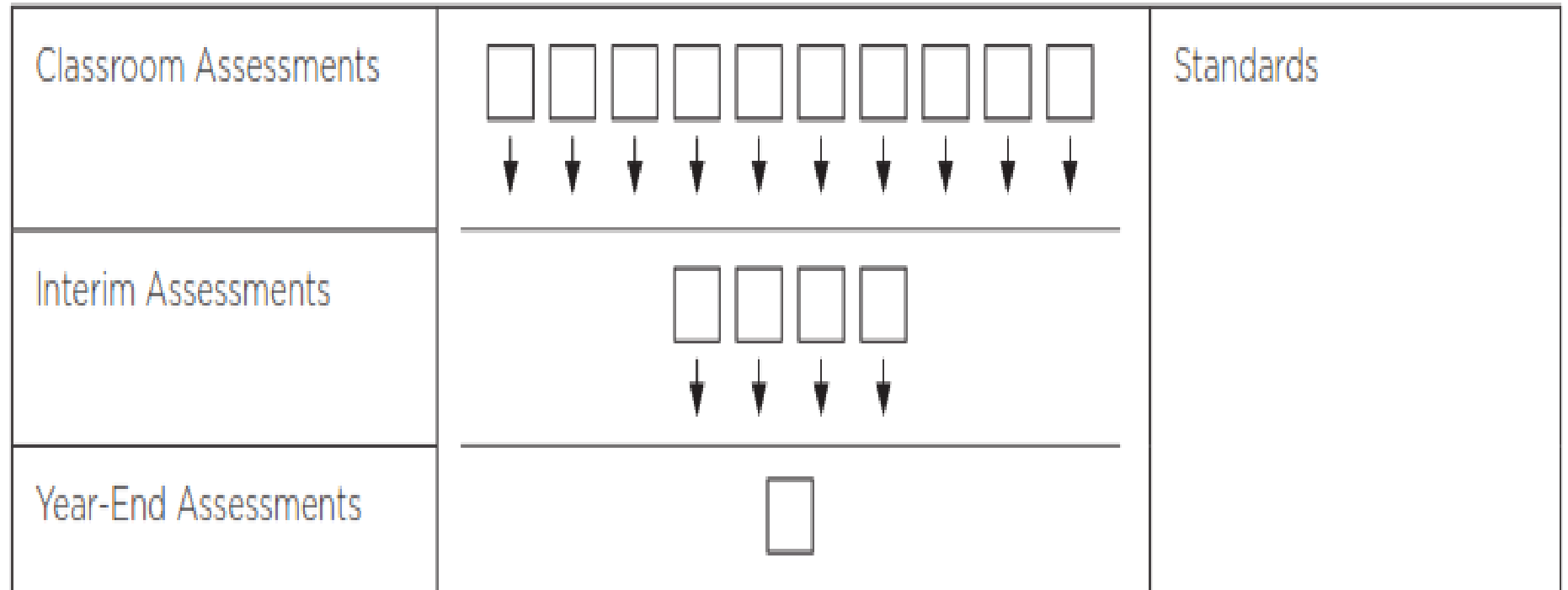
Source: Adapted from Hattie (2009)



Table 5.3 Selected AfL approaches for use in class

Dimension of AfL	Illustrative techniques
Identifying and communicating learning intentions	<ul style="list-style-type: none">• Sharing learning intentions• Rapid student share/recap at end of lesson
Identifying and communicating success criteria	<ul style="list-style-type: none">• Sharing criteria with learners• Sharing exemplars of work at different levels of quality
Providing useful feedback	<ul style="list-style-type: none">• Comment-only marking• Using rubrics
Effective questioning	<ul style="list-style-type: none">• Collaborative generation of diverse questions• Private–Intimate–Public
Peer assessment	<ul style="list-style-type: none">• Two stars and a wish• Pre-flight checklist
Self-assessment	<ul style="list-style-type: none">• Traffic lights• Know–Want–Learned (KWL)

Source: Adapted from Thompson and Wiliam (2008)



Source: Marzano, 2018, p. 6.

Figure I.1: The three systems of assessment.



TABLE 3.1 Basic Blueprint for Teaching: From Standard to Assessment

STANDARD	TEACHING METHODS/ LEARNING PROCESSES	DEPTH OF THINKING (TAXONOMY/ DOK)	ASSESSMENT STRATEGY
Content Knowledge: Clarify words in domain-specific texts	Vocabulary building	Knowing	Selected choice
Understanding of Concepts: Use domain-specific words and phrases	Retelling in own words	Understanding	Completion items
Application of problem-solving strategies	Case studies: Topic related to textual content	Applying	Annotated checklist
Synthesis of ideas into an original presentation	Individual or group-structured project	Synthesis, productivity, creativity	Rubric self and peer



$$\text{GROWTH RATE} = \frac{\text{present} - \text{past}}{\text{past}}$$

$$= \frac{310 - 205}{205}$$

$$= 0.51$$







**گمان مبر که به آخر رسید کار مغان
هزار بادۀ ناخورده در رگ تاک است**



□ راه های ارتباطی با دبیرخانه ملی سنجش و دریافت نمونه های عملی بیشتر در
زمینه سنجش های نوین

https://www.instagram.com/abc_assessment/

https://www.aparat.com/Assessment_and_evaluation1359



منابع خواندنی بیشتر...

- سنجش برای یادگیری الکترونیکی و ترکیبی (هتی و همکاران، ۲۰۲۱) ترجمه نادعلی پور انتشارات کورش چاپ. تلفن تماس: ۰۹۱۲۱۴۳۸۱۱۵.
- سنجش تکوینی آمیخته (ویلیام، ۲۰۱۸) ترجمه نادعلی پور و تایب جولا (۱۴۰۰) انتشارات آوای نور. تلفن تماس ۰۲۱۶۶۹۶۷۳۵۵
- سنجش عملکرد (بروکهارت، ۲۰۱۵) ترجمه نادعلی پور انتشارات کورش چاپ تلفن: ۰۹۹۱۷۸۱۹۶۰۰.
- اصول و کاربردهای سنجش و ارزشیابی کلاسی (مک میلان، ۲۰۱۸) ترجمه نادعلی پور، اسدی و دانیالی (۱۴۰۰) **انتشارات سمت در دست چاپ...**
- بازخورد در یادگیری مشهود (هتی و کلارک، ۲۰۱۹) ترجمه ذکرتی و نادعلی پور انتشارات آوای نور در دست چاپ. تلفن تماس ۰۲۱۶۶۹۶۷۳۵۵
- سنجش قابل دفاع در دنیای دیجیتال (داوسن، ۲۰۲۱) ترجمه نادعلی پور و ذکرتی انتشارات آوای نور در دست چاپ...

Guskey, T; McTighe, J (2016), Pre-assessment: promises and cautions

Guskey, T (2018), Does pre-assessment work?

Hockett, J; Doubet, K; (2014), Turning on the lights: what pre-assessments can do?